**Развивающее Образование в современном мире**

(из опыта работы, размышления и проектирования)

В моем выступлении речь пойдет о проблемах, с которыми встретилась школа в результате смены **онтологической парадигмы в образовании**.

Под **онтологией** я понимаю определенное и фундаментальное устройство мира, в котором живет конкретный человек.

Под **образовательной парадигмой** я подразумеваю мировоззрение и способы само-определения в окружающем мире.

Характерной особенностью новой онтологии является то, что она включает в себя элементы прошлых онтологий, которые смешиваясь в каждой личности создают **уникальный образ** каждого человека.

Для школы одной из задач, которые приходится решать, является работа с учениками, обладающими сложным набором мироощущений, личных пониманий, которые изменяются с быстротой опережающей теорию и практику педагогики.

Даже не будучи специалистами в области образования, люди (родители, дети, работодатели) мы понимаем, что речь идет о новых формах и содержании школьной деятельности. Непременно нужно нечто сделать, но это действие требует от учителей смысла: целей, основания, методов достижения результата.

Еще одна из множества проблем заключается в том, что школа есть определенная бюрократическая институция, деятельность которой определятся административными характеристиками, противоречащими инновационной деятельности в образовании.

И конечно, важная и сложнейшая проблема заключается в том, как подготовить, как сформировать новый тип учителя, соответствующего современной образовательной парадигме.

План выступления:

1. **Терминология:**

**Образование** – это формирование личности в процессе обучения, развития и воспитания;

Система образования – это система государственных учреждений.

1. **Вопросы, которые предстоит решать**
	* 1. Смена онтологической парадигмы в образовании;
		2. Падение авторитета школы;
		3. Специализация изживает себя;
		4. Проблемы этического воспитания;
		5. Индивидуализация и посредственнизация;
		6. Образовательная сегрегация и стратификация;
		7. Технологическая революция и образование.
2. **Пути решения этих вопросов**
	* 1. Возвращение школе воспитательных функций;
		2. Создание условий для индивидуального образования;
		3. Творческо-исследовательская проектная деятельность;
		4. Новая предметность и содержание предметов;
		5. Новая организация школьной деятельности;
		6. Новые оценки;
		7. Подготовка учителей для новой школы.

Рекомендуемая литература:

1. “A brief history of thought” – Luc Ferry. ISBN 978-0-06-207424-9
2. “Creating innovators” (p. 141-201) – Tony Wagner. ISBN 1-866-248-3049
3. “The Power of Mindful Learning” – Ellen J. Langer. ISBN 0-201-48839-6
4. «Система развивающего обучния Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в школах Российской Федерации»: <http://www.vita-press.ru/255.html>
5. «Развивающее обучение». Марина Степанова. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200701514>
6. «Другой мир – школа, которую создал отец» - <http://seminariumhumanitatis.info/3o%20almanax/gorodinskij.htm>
7. «Елгавский лицей Александра Городинского» - <http://seminariumhumanitatis.info/31%20almanax/gorodinskij.htm>
8. «Системная Педагогика» - А.Городинский. – ISBN (www.lulu.com)
9. «Искуство Образования» - А.Городинский. – ISBN 978-1-4303-0891-1 (www.lulu.com)
10. «Педагогические Встречи» - А.Городинский. – ISBN (www.lulu.com)
11. «Педагогические Задачи» - А.Городинский. – ISBN (www.lulu.com)
12. «Неповторимые уроки уникальных учителей» - А.Городинский. – ISBN 978-0-557-21677-2 (www.lulu.com)

Мне будет интересно услышать ваше мнение, уважаемые коллеги, по каждому из этих пунктов. Если у вас возникнут вопросы по другим темам, буду рад принять участие в дискуссии.